



Sujeitos e Processos Educacionais na Modernidade

Ementa: Moderno, modernidade e modernização, introdução a um debate conceitual; O processo civilizador e o declínio do homem público e seus efeitos na modernidade; A instalação de um projeto institucional moderno, o papel da escola; Modernização à brasileira e suas implicações na educação escolar (cidade, reformas e manifestos).

Bibliografia básica:

- BOBBIO, N. E PASQUINO, G. (2010). In: *Dicionário de Política*. Brasília: Editora UnB, pp. 768-776.
- CÂMARA, S. (2003). "Progredir ou desaparecer": o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova de 1932, como itinerário à construção do Brasil moderno. In: GONDRA J e MAGALDI, A. (orgs.). *A reorganização do campo educacional no Brasil*. Rio de Janeiro: 7 Letras/FAPERJ, pp. 29-44.
- CÂNDIDO, A. (1984). A Revolução de 30 e a cultura. In: *Novos Estudos Cebrap*. São Paulo: Cebrap, n. 4, abril, pp. 27-36.
- CARVALHO, M.(2000). Reformas da Instrução Pública. In: LOPES, E. M; FARIA FILHO, L. e VEIGA, C. (orgs.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 225-252
- CHAVES, M. (2000). O liberalismo de Anísio Teixeira. In: *Cadernos de Pesquisa*. Campinas: Autores Associados, n. 110, pp. 203-211.
- CHAVES, M. (2002). Educação integral: uma proposta de inovação pedagógica na administração escolar de Anísio Teixeira no Rio de Janeiro nos anos 30. In: COELHO, L. e CAVALIERE, A. *Educação brasileira e(m) tempo integral*. Rio de Janeiro: E. Vozes, pp. 43-59.
- DUBET, F. (2006). *El declive de La institucion: profesores, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Traducción de Luciano Padilha, Barcelona: Gedisa Editorial, pp. 29-97
- ELIAS, N. (1993). *O processo civilizador: formação do Estado e Civilização*. Vol. 2. Rio de Janeiro: Zahar, pp. 15-22 e pp. 193-262.
- FAORO, R. (1992). A questão nacional. In: *Estudos Avançados*. São Paulo: USP, v. 6, n. 14, jan/abr, pp.7-22
- HERSCHMAN e PEREIRA. (1994). O imaginário moderno no Brasil. In: HERSCHMAN, M. e PEREIRA, C. A. (orgs.). *A invenção do Brasil moderno*. Rio de Janeiro: Rocco, pp. 9-42.
- LE GOFF (1997). Antigo/Moderno. In: *Memória e História*. Campinas: Editora da Unicamp, pp. 167-199.
- NUNES C. (2003). Um manifesto e seus múltiplos sentidos. In: GONDRA J e MAGALDI, A. (orgs.). *A reorganização do campo educacional no Brasil*. Rio de Janeiro: 7 Letras/FAPERJ, pp. 45-63.



- NUNES, C. (2000). (Des)encantos da modernidade pedagógica. In: LOPES, E. M; FARIA FILHO, L. e VEIGA, C. (orgs.). *500 anos de educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 371-398.
- OLIVEN, R.(2001). Cultura e modernidade no Brasil. In: *São Paulo em Perspectiva*. São Paulo: Fundação SEADE, vol. 15, n. 2, abr/jun, pp. 3-12
- PETITAT, A.(1994). *Produção da escola. Produção da sociedade*. Porto Alegre: Artes Médicas, pp. 150-169
- SENNET, R. (1998). *O declínio do homem público: as tiranias da intimidade*. São Paulo: Cia das Letras, pp. 26-44 e pp 166-189
- VEIGA, C. (2005). Pensando com Elias as relações entre sociologia e educação. In: FARIA FILHO, L. (ORG.). *Pensadores sociais e história da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, pp. 139-166.
- VINCENT, G.; LAHIRE, B. e THIN, D. (2001). Sobre a história e a teoria da forma escolar. In: *Educação em Revista*. Belo Horizonte: UFMG, n. 33, jun, pp. 7-47.
- XAVIER, L. (2002). *Para além do campo educacional: Um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932)*. Bragança Paulista: Universidade São Francisco, pp.39-49.



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha
Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca
CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil
www.educacao.ufrj.br
Tele-fax: (0xx21) 2295-4346